

год начала подготовки 2021

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 023E519200DAAC0FAC74E9329E4F1A689EE

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен до: 2021-01-12 12:00:00

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедры гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

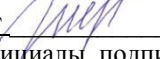
Тренинг педагогического общения
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «12» января 2021, протокол № 5.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания
(название кафедры)

к.п.н., доцент  Гнездилова Н.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2021 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина «Тренинг педагогического общения» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 122 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания о психологических механизмах и закономерностях общения; сформировать у них целостные представления о психологических способах установления и развития контактов между людьми, умения и навыки применения основных технологий эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности; специфике общения и взаимодействия людей; сформировать способность использовать методы преодоления основных «барьеров» общения, создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП.

Учебная дисциплина Тренинг педагогического общения относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Тренинг педагогического общения» относится к элективным дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 1 и 2 сессию на 4 курсе. Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Общая и экспериментальная психология, Педагогика, Психологическая служба в образовании. Параллельно с учебной дисциплиной «Тренинг педагогического общения» изучаются дисциплины: Клиническая психология детей и подростков, Основы коррекционной педагогики и специальной

психологии.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Тренинг педагогического общения» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: Производственная практика: преддипломная практика. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается участием на лекционных занятиях и семинарских занятиях в форме группового и/или индивидуального решения практико-ориентированных задач и локальных исследований по представленным темам, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен формировать детско-взрослые сообщества (ПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен формировать детско-взрослые сообщества ПК-3	<u>Знать:</u>	
	- сущность и закономерности педагогического общения.	ПК-3-31
	- сущность и структуру коммуникативной компетентности педагога.	ПК-3-32
	- признаки и критерии сформированности коммуникативной компетентности педагога.	ПК-3-33
	- сущность и виды барьеров в общении.	ПК-3-34
	- содержание и методику конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей.	ПК-3-35
	- основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей.	ПК-3-36
	<u>Уметь</u>	
	- разрабатывать программу тренинга педагогического общения.	ПК-3-У1
	- решать ситуационные задачи для развития коммуникативной стороны общения педагога.	ПК-3-У2
	- решать ситуационные задачи для развития перцептивной стороны общения педагога.	ПК-3-У3
	- решать ситуационные задачи для развития интерактивной стороны общения педагога.	ПК-3-У4
	- классифицировать и выделять особенности активных и интерактивных методов обучения в психолого- педагогическом образовании в соответствии с возрастными нормами развития детей.	ПК-3-У5
- выделять средства активизации познавательной деятельности обучающихся в различных видах учебных занятий, ориентированных на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в	ПК-3-У6	

	соответствии с возрастными нормами развития детей.	
	<u>Владеет</u>	
	- приемами эффективного общения.	ПК-3-В1
	- методикой подбора упражнений для изучения и развития перцептивной стороны общения.	ПК-3-В2
	- методикой подбора упражнений для изучения и развития коммуникативной стороны общения.	ПК-3-В3
	- методикой подбора упражнений для изучения и развития интерактивной стороны общения.	ПК-3-В4
	- навыками конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей.	ПК-3-В5
	- навыками организации и проведения тренинга как метода активного обучения в соответствии с возрастными нормами развития детей.	ПК-3-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Форма обучения	Семестр/ сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем					СР	Конт- роль
			в з.е.	в часах	Всего	Л	Сем	КоР	зачет		
2.	Заочная	1 сессия, 4 курс	1	36	4	4				32	
		2 сессия, 4 курс	2	72	10	4	4	1,7	0,3	58,3	3,7
		Итого:	3	108	14	8	4	1,7	0,3	90,3	3,7

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Конт роль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	зачет			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Педагогическое общение как психолого-педагогическое явление	18	2	2				16		ПК-3-31, ПК-3-У1, ПК-3-В1
2	Технология педагогического общения	18	2	2				16		ПК-3-32, ПК-3-У2, ПК-3-В2
<i>Итого за 1 сессию 3-го курса</i>		36	4	4				32		
3	Коммуникативная компетентность педагога	31	2	2				31		ПК-3-33, ПК-3-У3, ПК-3-В3
4	Проблемы педагогического общения и пути их разрешения	33,3	6	2	4			27,3		ПК-3-34, ПК-3-35, ПК-3-36, ПК-3-У4, ПК-3-У5, ПК-3-У6, ПК-3-В4, ПК-3-В5, ПК-3-В6
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>		5,7	2				1,7	0,3	3,7	
<i>Итого за 2 сессию 3-го курса</i>		72	10	4	4	1,7	0,3	58,3	3,7	
ИТОГО		108	14	8	4	1,7	0,3	90,3	3,7	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Педагогическое общение как психолого-педагогическое явление.

Определение и функции общения. Типы и виды общения. Этапы общения. Структура общения. Коммуникация как процесс двустороннего обмена информацией. Общение как восприятие: идентификация, эмпатия, рефлексия. Формы межличностного взаимодействия в общении. Социальное влияние: суггестия, конформизм, нонконформизм. Характеристика и специфика педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура и основные линии педагогического общения. Стили педагогического общения. Эмоциональная идентификация как важнейший компонент процесса педагогического общения.

Литература: основная 1-2; дополнительная 3-4.

Тема 2. Технология педагогического общения.

Психология эффективного педагогического общения. Критерии эффективного педагогического общения. Понимание в общении. Восприятие в общении. Техники активного слушания. Факторы, затрудняющие адекватное восприятие в общении. Стереотипы и установки при восприятии партнера в общении.

Литература: основная 1-2; дополнительная 3-4.

Тема 3. Коммуникативная компетентность педагога.

Понятие коммуникативной компетентности педагога. Структура коммуникативной компетентности педагога. Признаки и критерии сформированности коммуникативной компетентности педагога. Коммуникативные способности в структуре педагогических способностей педагога. Пути развития коммуникативной компетентности.

Литература: основная 1-2; дополнительная 3-4.

Тема 4. Проблемы педагогического общения и пути их разрешения.

Сущность проблем педагогического общения. Классификация затруднений в педагогическом общении. Манипуляции в общении. Барьеры в общении. Психология обмана. Конфликты в педагогическом общении.

Литература: основная 1-2; дополнительная 3-4.

Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Заочная форма обучения

Тема 4. Семинарское занятие: Проблемы педагогического общения и пути их разрешения.

Продолжительность занятия - 4 ч.

Основные вопросы:

1. Сущность проблем педагогического общения.
2. Классификация затруднений в педагогическом общении.
3. Манипуляции в общении.
4. Барьеры в общении.
5. Конфликты в педагогическом общении.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Задания, направленные на формирование знаний

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения

Авторитетность - способность человека иметь определенный вес среди людей, пользоваться их признанием и уважением.

Агрессивность (враждебность) - поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, вред.

Адаптация социально-психологическая - результат взаимодействия личности и социальной среды, который приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы.

Активность социальная - поведение социальных субъектов (общества, классов, групп, личностей), воспроизводящее или изменяющее условия их жизнедеятельности и развивающее их собственную организационную структуру и психику.

Активный досуг - необходимый элемент здорового образа жизни наряду с трудом, общественно-политической деятельностью и бытом.

Альтруизм - черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь другим людям.

Ассоциация - соединение, связь психических явлений друг с другом. Атрибуция - приписывание человеком причин и мотивов поведения, личностных качеств и характеристик другим людям на основе обыденного, житейского анализа их действий и поступков.

Аттракция - процесс взаимного тяготения людей друг к другу, формирование привлекательности одного человека для других, механизм формирования привязанностей, дружеских чувств, симпатий и любви.

Аффилиация - потребность в общении, в эмоциональных контактах.

Барьер психологический - внутреннее препятствие психологической природы (заикание, боязнь, неуверенность и т. п.), мешающее человеку успешно выполнять некоторые действия.

Бессознательное - совокупность психических явлений, не осознаваемых человеком.

Валидность теста - адекватность и действенность теста, важнейший критерий его доброкачественности, характеризующий точность измерения исследуемого психологического свойства или явления, а также то, насколько хорошо тест отражает оцениваемые феномены, насколько отдельные составляющие его пробы адекватны исследуемой проблеме.

Вербальный (словесный) - термин, применяемый в психологии для обозначения форм знакового материала, а также процесса оперирования с этим материалом.

Взаимоотношения межличностные - субъективные связи и отношения, существующие между людьми в обществе.

Влечение - желание или потребность что-либо сделать, побуждающее человека к соответствующим действиям.

Внутригрупповой фаворитизм - стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы в противовес членам другой группы.

Воздействие педагогическое - влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитанника, на организацию его деятельности и общения в интересах формирования знаний, умений, навыков, определенных качеств личности.

Восприятие человека человеком - процесс психологического познания людьми друг друга в условиях непосредственного общения.

Государственная политика в сфере образования - политика, в основе которой лежит принцип приоритетности вопросов образования, недопущение создания и деятельности политических организаций и религиозных движений в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, органах управления.

Государственные образовательные учреждения - учреждения, осуществляющие

образовательный процесс на субсидии государства.

Групповая динамика - область социально-психологических исследований, изучающая закономерности поведения, общения и взаимовлияния людей друг на друга в малых группах.

Групповая оценка личности - социально-психологический метод, основанный на оценках разнообразных качеств и поведения конкретных людей, даваемых лицами, достаточно близко с ними знакомыми.

Групповая поляризация - социально-психологический феномен, проявляющийся в том, что в некоторых случаях в ходе групповой дискуссии противоположные мнения, имевшиеся у различных группировок людей внутри группы, еще сильнее обнажаются.

Гуманизм - мировоззрение, основанное на признании ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений.

Гуманистическое образование - образование, основанное на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Гуманитарное образование - приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования, установление связей между предметами через общечеловеческую составляющую школьных дисциплин, формирование личностной зрелости обучаемых.

Действенная групповая эмоциональная идентификация - один из специфических социально-психологических феноменов межличностных отношений, свойственных развитому коллективу.

Демократизация образования - один из основных принципов государственной политики в области образования, пронизывающий все стороны школьной жизни, предполагающий: ликвидацию монополии государства на образование и переход к общественно-государственной системе, в которой личность, общество и государство являются полноправными партнерами; четкое разграничение полномочий между центральными, региональными и местными органами управления с максимальной передачей на места управленческих функций; муниципализацию образования, т.е. участие местной власти и местной общественности как в управлении образованием через соответствующие муниципальные органы, так и непосредственно в деятельности образовательных учреждений.

Депрессия - состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением активности.

Дефектология - наука о психофизиологических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками, о проблемах и методах их воспитания, образования и обучения.

Деятельность групповая - возникает при объединении людей для достижения общих целей.

Диагностика социально-психологическая - теория и практика выявления социально-психологических характеристик групп людей.

Диспозиционная концепция - концепция, характеризующая социальное поведение личности в зависимости от состояния ее готовности к определенному способу действий.

Диспозиция - готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, действию, поступку, их последовательности.

Дистресс - отрицательное влияние стрессовой ситуации на деятельность человека вплоть до ее разрушения.

Достижения мотив - внутреннее относительно устойчивое стремление человека к успехам в различных видах деятельности.

Жест - движение рук человека, выражающее его внутреннее состояние и указывающее на какой-либо объект во внешнем мире.

Житейское понятие - донаучное понятие, образующееся вне специального

обучения при усвоении значений слов на бытовом уровне.

Импульсивность - особенность поведения человека, заключающаяся в склонности действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

Индивидуальность - своеобразное сочетание индивидных свойств человека, отличающее его от других людей.

Индивидуальный стиль деятельности - устойчивое сочетание особенностей выполнения разных видов деятельности одним и тем же человеком.

Инстинкт - врожденная малоизменяемая форма поведения, обеспечивающая приспособление организма к типичным условиям его жизни.

Интеграция групповая - согласованность, упорядоченность и стабильность системы внутригрупповых процессов.

Интеллектуальные тесты - стандартный метод оценки способности индивидуума усваивать новый материал, решать задачи с элементами абстракции и ориентироваться в новой ситуации.

Интеллектуальный коэффициент - показатель уровня умственного развития по отношению к возрасту, выводится путем деления умственного возраста (определяемого с помощью тестов на общее интеллектуальное развитие) на хронологический возраст и умножения на 100.

Интенция - способность быстро находить верное решение задачи и ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, а также предвидеть ход событий.

Интерес - избирательное, эмоционально окрашенное отношение человека к действительности, одна из характеристик личности.

Интерференция - нарушение нормального хода одного процесса вмешательством другого.

Интроверсия - обращенность сознания человека к самому себе, его поглощенность собственными проблемами и переживаниями, сопровождаемая ослаблением внимания к тому, что происходит вокруг.

Инфантилизм - проявление детских черт в поведении взрослого человека.

Каналы коммуникации (в группе) - понятие, относящееся к структуре социальной группы, характеризует систему деловых и межличностных контактов людей в процессе совместной деятельности.

Катарсис - очищение, душевное облегчение, наступающее у человека после стресса.

Качества процесса обучения - свойства, признаки этого процесса, при которых может быть обеспечена эффективность обучения, соответствующая общественным потребностям времени.

Класс (классы) компенсирующего обучения - классы, которые создаются в общеобразовательных учреждениях для детей, испытывающих затруднения в освоении общеобразовательных программ.

Климат социально-психологический - психологический настрой в группе или коллективе.

Коммуникация - в социальной психологии передача информации, сообщений, сведений между людьми, может иметь как двусторонний, так и односторонний характер.

Компенсация - способность человека избавляться от переживаний по поводу собственных недостатков за счет усиленной работы над собой и развития других позитивных качеств.

Комплекс неполноценности - сложное состояние человека, связанное с недостатком каких-либо качеств (способностей, знаний, умений и навыков) и сопровождаемое глубокими негативными эмоциональными переживаниями.

Конфликт внутриличностный - состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием противоречащих друг другу интересов, стремлений и потребностей.

Конформность - психологическая характеристика позиции индивида относительно позиции группы, мера "подчинения" индивида групповому давлению, некритическое принятие человеком чужого неправильного мнения, сопровождаемое неискренним отказом от собственного мнения, в правильности которого человек внутренне не сомневается.

Кризис - состояние душевного расстройства, вызванное длительной неудовлетворенностью человека собой и своими взаимоотношениями с окружающим миром.

Культура поведения - поступки и формы общения людей, основанные на принципах нравственности, эстетического вкуса и соблюдении норм и правил человеческого общежития.

Лицей - вид государственного среднего общеобразовательного учебного учреждения, ориентированного на обучение и воспитание высоконравственной интеллектуальной личности и обеспечивающего непрерывность среднего и высшего образования.

Локус контроля - устойчивое свойство личности, сформированное в процессе ее социализации; характеризует склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности либо внешним силам, либо собственным способностям и усилиям.

Межгрупповые отношения - субъективное отношение многообразных связей, возникающих между социальными группами, а также обусловленный им способ взаимодействия групп.

Межличностные отношения - субъективно переживаемая связь между людьми.

Межнациональное общение (на межличностном уровне) - интересубъектное взаимодействие, в котором отдельные личности выступают как представители больших социальных групп - этнических общностей.

Мимика - совокупность движений частей лица человека, выражающих его состояние или отношение к тому, что он воспринимает (представляет,, обдумывает, напоминает и т.п.).

Мировоззрение личности - система взглядов на природу, общество, других людей и самого себя, которая сложилась у человека и определяет его линию поведения, жизнедеятельность.

Моделирование - построение понятийной, знаковой или процессуальной конструкции, внутренние связи которой отражают наиболее важные свойства изучаемого объекта.

Намерение - сознательное желание, готовность что-либо сделать.

Нормы групповые - принятые в данной общности стандарты поведения, регламентирующие отношения людей.

Нормы социальные - совокупность кодифицированных и неформальных требований, предъявляемых той или иной социальной группой к своим членам.

Образ жизни - система разновидностей материальной и духовной жизнедеятельности в единстве с объективными условиями, характерная для того или иного общества, класса, социальной группы, коллектива, личности.

Образовательные учреждения дополнительного образования - тип образовательного учреждения, реализующего дополнительные учебные программы различной направленности, выходящие за пределы основных образовательных программ, в целях всестороннего удовлетворения потребностей граждан, общества, государства.

Образовательные учреждения элитарного типа - образовательные учреждения для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности и прошедших специальный отбор в эти учреждения.

Образовательный ценз - определенный уровень образования, достижение которого удостоверяется соответствующим документом.

Общественная психология - совокупность групповых, коллективных, массовидных психических явлений, состояний и процессов, происходящих в обществе, образующих сложное единство и находящихся свое выражение в целостном представлении об определенной взаимосвязи социально-психологических феноменов.

Основные стороны культуры личности - совокупность компонентов познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры личности, на которую ориентировано содержание образования.

Педагогический диагноз - определение характера и объема трудностей в учебе, а также способностей учащихся на основе данных об освоении школьных программ.

Педагогический консилиум - совещание, консультация учителей с целью более глубокого изучения успеваемости и поведения школьников и выработки правильного пути дальнейшей работы с ними по устранению обнаруженных недостатков в их обучении, развитии и воспитании.

Переживание - ощущение, сопровождаемое эмоциями. Подростки с девиантным (общественно опасным) поведением - дети, достигшие 11-летнего возраста, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и педагогическом подходе в специальных учреждениях, обеспечивающих их медико-социальную реабилитацию, образовательную и профессиональную подготовку (дети направляются туда по решению суда).

Политика в области образования - принципы деятельности органов государственной власти и управления в области образования, отражающие общественно-экономическую структуру государства и опирающиеся на федеральную программу развития образования.

Понимание - психологическое состояние, выражающее собой правильность принятого решения и сопровождаемое чувством уверенности в точности восприятия или интерпретации какого-либо события, явления, факта.

Поступок - сознательно совершенное человеком управляемое волей действие, исходящее из определенных убеждений.

Принципы государственной политики в области образования - основные положения, на которых базируется государственная политика в области образования, его идеалы и цели: гуманистический характер; единство федерального, культурного и образовательного пространства; общедоступность; светский характер государственных, муниципальных образовательных учреждений; свобода и плюрализм; демократический, государственно-общественный характер управления образованием; автономность образовательных учреждений.

Прогнозирование развития образования - научно обоснованное суждение о возможных состояниях образования в будущем и сроках достижения этих состояний.

Профессиональная культура - высокий уровень знаний, умений и навыков в определенной области трудовой деятельности.

Психологическая совместимость людей - способность людей находить взаимопонимание, налаживать деловые и личные контакты, сотрудничать друг с другом. Релаксация - расслабление.

Рефлексия - способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.

Решительность - готовность перейти к практическим действиям, сформировавшееся намерение совершить определенный поступок.

Ригидность - заторможенность мышления, проявляющаяся в трудности отказа человека от однажды принятого способа мышления и действий.

Самообладание - способность человека сохранять внутреннее спокойствие, действовать разумно и взвешенно в сложных жизненных ситуациях.

Самоопределение личности - осознание человеком своего места в жизни, в обществе.

Самоопределение личности - самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий

жизни.

Самооценка - оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков.

Самореализация личности - наиболее полное выявление личностью своих индивидуальных и профессиональных возможностей.

Саморегуляция - процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

Свободное выражение учащимися собственных взглядов и убеждений - право обучающихся высказывать свои взгляды и убеждения, принимать решения без опасения преследований и санкций.

Симпатия - чувство эмоциональной предрасположенности к человеку, повышенный интерес и влечение к нему.

Система образования - совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различных уровней, государственных требований; сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов; системы органов управления образованием и подведомственных им учреждений, предприятий и организаций.

Склонность - любое положительное, внутренне мотивированное отношение (влечение, интерес и др.) к какому-либо занятию.

Совместимость - способность людей работать вместе, успешно решать задачи, требующие от них согласованности действий и хорошего взаимопонимания. Совместимость групповая - один из компонентов групповой сплоченности.

Согласие групповое - общность картины мира у людей, объединенных в социальную группу.

Сопереживание - испытание человеком тех же самых чувств и эмоций, которые характерны для находящихся рядом с ним людей.

Соперничество - стремление человека к соревнованию с другими людьми, желание одержать верх над ними, победить, превзойти.

Социальное окружение - макро- и микросреда, с которой прямо или опосредованно взаимодействует индивид.

Социально-психологические отношения - различные формы взаимосвязи людей, возникающие в процессе их совместной жизнедеятельности.

Социально-психологический тренинг - теория и практика специального психотерапевтического воздействия на людей, рассчитанная на улучшение их общения и приспособление к условиям жизни.

Социальный педагог - педагогический работник, в задачи которого входит организация воспитательной работы в классе, группе, общешкольной, на курсе, потоке, направленной на формирование общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе, воспитание гражданственности и любви к Отчизне, уважения к ее истории, бережного отношения к природе.

Социальный стереотип - упрощенное, схематизированное, характерное для сферы обыденного сознания представление о каком-либо социальном объекте.

Социограмма - специальный график, рисунок, диаграмма, изображающие целостную картину взаимоотношений, взаимных и односторонних выборов и отклонений, ожидаемых выборов и отклонений, сделанных в ходе исследования, проведенного при помощи социометрической методики.

Социометрическая методика - способ исследования эмоционально-непосредственных отношений внутри малой группы.

Специальная психология - раздел психологии, изучающий психологические особенности аномальных детей и подростков, дефект развития которых обусловлен диффузным поражением коры головного мозга или нарушением речевой системы.

Сплоченность групповая - характеристика степени связанности, единения членов группы.

Статус - понятие, обозначающее положение человека в системе межличностных отношений и меру его психологического влияния на членов группы.

Стиль общения - индивидуальная стабильная форма коммуникативного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях взаимодействия - в деловых и личных отношениях, в стиле руководства и т.д.

Стремление - желание и готовность действовать определенным образом.

Стресс - состояние душевного (эмоционального) и поведенческого расстройства, связанное с неспособностью человека целесообразно и разумно действовать в сложившейся ситуации.

Суггестия - внушение.

Схема мышления - система понятий или логика рассуждений, привычно применяемых человеком при встрече с незнакомым объектом или новой задачей.

Текущий контроль успеваемости - проверка усвоения текущего учебного материала.

Теория деятельности опосредования межличностных отношений - концепция, согласно которой в любой реальной развитой группе межличностные отношения опосредуются содержанием, целями и задачами социально значимой деятельности этой группы.

Тревожность - свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.

Трудности общения - коммуникативные и психологические барьеры, возникающие в процессе различных видов общения.

Убежденность - уверенность человека в своей правоте, подтверждаемая соответствующими аргументами и фактами.

Уровень притязаний личности - стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным.

Установка социальная - социально-психологическое понятие, обозначающее готовность индивида или группы определенным образом реагировать на те или иные явления социальной действительности.

Утомление - состояние усталости, сопровождаемое пониженной работоспособностью.

Фрустрация - тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.

Ценности социальные - общественная значимость материальных объектов, социально-политических и духовных образований для человека, коллектива, социальной группы, общества в целом.

Ценностные ориентации - субъективное, индивидуальное отражение в психике и сознании человека социальных ценностей общества и природы на данном историческом этапе.

Черта личности - устойчивая характеристика личности, определяющая характерное для нее поведение и мышление.

Честолюбие - стремление человека к успехам, рассчитанное на повышение его авторитета и признание со стороны окружающих.

Школоведение - часть педагогики, занимающаяся вопросами управления школьным делом.

Школьная реформа - комплекс законодательных и административных мер, направленных на изменение школьной системы.

Эгоцентризм - сосредоточенность сознания и внимания человека исключительно на самом себе, сопровождающаяся игнорированием того, что происходит вокруг.

Эйфория - состояние чрезмерной веселости, обычно не вызванное какими-либо объективными обстоятельствами.

Экстраверсия - обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что

происходит вокруг него (противоположна интроверсии).

Эмоциональность - характеристика личности, проявляющаяся в частоте возникновения разнообразных эмоций и чувств.

Эмпатия - способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний.

Этикет - формализованный и установленный предписаниями образец или ритуал поведения.

6.1.2 Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний

№	Задание	Код результата обучения
1.	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту), раскрывающую сущность общения.	ПК-3-31
2.	Дайте характеристику функций общения.	ПК-3-31
3.	Раскройте структуру коммуникативной компетентности.	ПК-3-32
4.	Охарактеризуйте один из компонентов коммуникативной компетентности.	ПК-3-32
5.	Раскройте сущность коммуникативной компетентности.	ПК-3-33
6.	Выделите признаки и критерии сформированности коммуникативной компетентности.	ПК-3-33
7.	Раскройте сущность барьеров в общении.	ПК-3-34
8.	Дайте характеристику видов барьеров в общении.	ПК-3-34
9.	Раскройте сущность и содержание деловых игр.	ПК-3-35
10.	Раскройте методику конструирования и проведения деловой игры.	ПК-3-35
11.	Подготовьте описание основных приемов организации игр в соответствии с возрастными особенностями детей.	ПК-3-36
12.	Дайте характеристику ролевой игры и опишите принципы ее проведения.	ПК-3-36

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

13.	Подготовьтесь к проведению тренинга. Обучающимся предлагается разделить на группы по 3 человека. Каждая группа получает карточку, на которой обозначены лишь действующие лица. Например, «учитель-родитель-ученик»; «учитель-психолог-родитель»; «учитель-психолог-учитель»; «ученик-психолог-ученик»; «учитель-психолог-ученик», «воспитатель-родитель-воспитанник»; «воспитатель-психолог-родитель»; «воспитатель-психолог-воспитатель»; «воспитанник»-психолог-воспитанник»; «воспитатель-психолог- воспитанник» и т.п. Обучающиеся должны сами, пользуясь собственным опытом, профильными знания по данной специальности и навыками моделирования ситуации, предложить варианты содержания ситуаций, распределить между собой роли и определить в них позицию каждого. Желательно, чтобы все три участника ситуации находились в различных позициях общения. Затем каждая подгруппа излагает варианты и суть ситуации и проигрывает ее с учетом определенных ролей и позиций. После каждого показа проводится обсуждение и анализ. При анализе важно ответить на вопросы: Как та или иная позиция позволяет учителю/воспитателю решать различные педагогические задачи? Как та или иная позиция позволяет педагогу-психологу решать различные психологические задачи?	ПК-3-У1
14.	Подготовьтесь к проведению тренинга. Обучающимся предлагается работать в парах. Каждая пара получает карточку с текстом, который разделен на три части: в первой части излагается сама ситуация, обозначаются роли участников. Во второй части излагается то, о чем открыто будут говорить собеседники. В третьей части изложена скрытая причина поведения одного из партнеров, которую он не готов сразу открыто высказать. Задача другого собеседника в ходе разговора, применяя приемы активного слушания и техники педагогического общения, - побудить раскрыть эту причину. Примеры карточек: I Вариант 1. Родитель отказывается войти в состав родительского комитета 2. Мотивирует занятостью на работе. 3. На самом деле у не складываются отношения с другими родителями. II Вариант 1. Психолог отказывается помочь воспитателю в проведении открытого занятия 2. Мотивирует занятостью. 3. На самом деле боится показаться некомпетентным. III Вариант 1. Молодой психолог приходит к заведующей ДООУ и говорит, что хочет уволиться. 2. Мотивирует тем, что нашел другую работу. 3. На самом деле считает, что на работе к нему относятся снисходительно, а его труд не оценивается по заслугам и т.п. После каждого показа	ПК-3-У1

	проведите обсуждение и анализ. Продумайте возможные варианты и проведите сравнительный анализ помощи в указанных ситуациях с позиции «педагога» и позиции «психолога».	
15.	Подберите методики для изучения коммуникативной стороны общения. Освойте их проведение.	ПК-3-У2
16.	Найдите в youtube ситуации педагогического общения. Охарактеризуйте коммуникативную сторону общения.	ПК-3-У2
17.	Подберите методики для изучения перцептивной стороны общения. Освойте их проведение.	ПК-3-У3
18.	Найдите в youtube ситуации педагогического общения. Охарактеризуйте перцептивную сторону общения.	ПК-3-У3
19.	Подберите методики для изучения интерактивной стороны общения. Освойте их проведение.	ПК-3-У4
20.	Найдите в youtube ситуации педагогического общения. Охарактеризуйте интерактивную сторону общения.	ПК-3-У4
21.	Дайте характеристику активных и интерактивных методов в психологии.	ПК-3-У5
22.	Разработайте план занятия с использованием интерактивных методов для детей.	ПК-3-У5
23.	Сделайте подбор средств активизации познавательной деятельности обучающихся.	ПК-3-У6
24.	Разработайте сценарий занятия с использованием средств активизации познавательной деятельности обучающихся с учетом их возраста.	ПК-3-У6

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

25.	Освойте приемы активного слушания. Попробуйте их использовать. Сообщите о результатах.	ПК-3-В1
26.	Приведите примеры использования активного слушания. Каковы критерии эффективности использования активного слушания.	ПК-3-В1
27.	Освойте методику подбора упражнений для изучения и развития перцептивной стороны общения. Составьте перечень упражнений с инструкциями их применения. Опишите алгоритм поиска.	ПК-3-В2
28.	Подберите систему упражнений для изучения и развития перцептивной стороны общения. Напишите пояснительную записку для подобранной системы.	ПК-3-В2
29.	Освойте методику подбора упражнений для изучения и развития коммуникативной стороны общения. Составьте перечень упражнений с инструкциями их применения. Опишите алгоритм поиска.	ПК-3-В3
30.	Подберите систему упражнений для изучения и развития коммуникативной стороны общения. Напишите пояснительную записку для подобранной системы.	ПК-3-В3
31.	Освойте методику подбора упражнений для изучения и развития интерактивной стороны общения. Составьте перечень упражнений с инструкциями их применения. Опишите алгоритм поиска.	ПК-3-В4
32.	Подберите систему упражнений для изучения и развития интерактивной стороны общения. Напишите пояснительную записку для подобранной системы.	ПК-3-В4
33.	Продемонстрируйте владение навыками конструирования деловой игры.	ПК-3-В5
34.	Продемонстрируйте владение навыками проведения деловой игры.	ПК-3-В5
35.	Продемонстрируйте владение методикой организации тренинга.	ПК-3-В6
36.	Продемонстрируйте владение методикой подготовки и описания тренинга.	ПК-3-В6

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания текущего контроля

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля

№	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	ПК-3-31	Задания для самостоятельной работы 1-2.

2.	ПК-3-32	Задания для самостоятельной работы 3-4.
3.	ПК-3-33	Задания для самостоятельной работы 5-6.
4.	ПК-3-34	Задания для самостоятельной работы 7-8.
5.	ПК-3-35	Задания для самостоятельной работы 9-10.
6.	ПК-3-36	Задания для самостоятельной работы 11-12.
7.	ПК-3-У1	Задания для самостоятельной работы 13-14.
8.	ПК-3-У2	Задания для самостоятельной работы 15-16.
9.	ПК-3-У3	Задания для самостоятельной работы 17-18.
10.	ПК-3-У4	Задания для самостоятельной работы 19-20.
11.	ПК-3-У5	Задания для самостоятельной работы 21-22.
12.	ПК-3-У6	Задания для самостоятельной работы 23-24.
13.	ПК-3-В1	Задания для самостоятельной работы 23-24.
14.	ПК-3-В2	Задания для самостоятельной работы 25-26.
15.	ПК-3-В3	Задания для самостоятельной работы 27-28.
16.	ПК-3-В4	Задания для самостоятельной работы 29-30.
17.	ПК-3-В5	Задания для самостоятельной работы 31-32.
18.	ПК-3-В6	Задания для самостоятельной работы 33-34.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации

7.3.1. Задания для оценки знаний

№	Показатели результата обучения	ФОС промежуточной аттестации
1	ПК-3-31	Вопросы к зачету 1-17
2	ПК-3-32	Вопросы к зачету 18-19
3	ПК-3-33	Вопросы к зачету 20
4	ПК-3-34	Вопросы к зачету 21-29
5	ПК-3-35	Вопросы к зачету 30-35
6	ПК-3-36	Вопросы к зачету 36-40

Вопросы для подготовки к зачету

1. Педагогическое общение: сущность и функции.
2. Педагогическое общение: виды и этапы.
3. Структура педагогического общения.
4. Коммуникация как процесс двустороннего обмена информацией.
5. Общение как восприятие.
6. Эмпатия в педагогическом общении.
7. Рефлексия в педагогическом общении.
8. Факторы, затрудняющие адекватное восприятие в общении.
9. Стереотипы и установки при восприятии партнера в общении.
10. Формы межличностного взаимодействия в общении.
11. Социальное влияние: суггестия, конформизм, неконформизм.
12. Характеристика и специфика педагогического общения.
13. Субъекты педагогического общения.
14. Уровневая структура и основные линии педагогического общения.
15. Стили педагогического общения.
16. Эмоциональная идентификация как важнейший компонент процесса педагогического общения.
17. Индивидуальные особенности субъектов образовательного процесса и их учет в педагогическом общении. Пути формирования навыков общения.
18. Сущность и структура коммуникативной компетентности педагога.
19. Педагогический такт как важная характеристика педагогического общения.
20. Критерии сформированности коммуникативной компетентности педагога.
21. Барьеры в педагогическом общении.
22. Понимание в педагогическом общении.
23. Исследование педагогического общения.
24. Факторы педагогического общения.

25. Проблемы педагогического общения с коллегами.
26. Манипуляции в общении.
27. Педагогический конфликт: сущность и причины.
28. Педагогический конфликт: пути преодоления.
29. Педагогический конфликт: пути профилактики.
30. Раскрыть методику проведения ролевой игры.
31. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.
32. Ролевая игра как метод активного социально-психологического обучения. Функции руководителя игры.
33. Особенности сюжетно-ролевой игры как метода активного социально-психологического обучения.
34. Игровое моделирование: содержание и особенности применения в соответствии с возрастными нормами развития детей.
35. Игровое проектирование: содержание и особенности применения в соответствии с возрастными нормами развития детей.
36. Раскрыть особенности организации взаимодействия обучающихся в ходе деловой игры.
37. Раскрыть методику проведения деловой игры.
38. Охарактеризуйте условия эффективного проведения деловой игры.
39. Деловая игра как метод активного социально-психологического обучения.
40. Деловая игра как метод, позволяющий организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Задания для оценки умений.

№	Показатели результата обучения	ФОС промежуточной аттестации
1	ПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13-14 самостоятельной работы
2	ПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15-16 самостоятельной работы
3	ПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17-18 самостоятельной работы
4	ПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19-20 самостоятельной работы
5	ПК-3-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21-22 самостоятельной работы
6	ПК-3-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23-24 самостоятельной работы

Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

№	Показатели результата обучения	ФОС промежуточной аттестации
1	ПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25-26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27-28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29-30,

		рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31-32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-3-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33-34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-3-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35-36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Маслова, Т. А. Педагогическое общение : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 199 с. — ISBN 978-5-4486-0814-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83826.html>
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453490>

8.2. Дополнительная литература:

3. Лопушнян, Г. А. Влияние толерантности на педагогическое общение : методическое пособие для учителей / Г. А. Лопушнян. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 83 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23831.html>
4. Тбоева, З. Э. Практикум по культуре речевого общения по направлению подготовки 04.03.01 Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / З. Э. Тбоева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 79 с. — ISBN 978-5-98935-182-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64549.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspiа, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1. Интернет- ресурсы

<http://psi.webzone.ru/> Психологический словарь. Сайт содержит словарь

психологических терминов.

<https://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты.

<http://www.psychological.ru/> - сайт «Градиент». Сайт содержит методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники.

<https://www.psychol-ok.ru/library.html> - библиотека сайта профессиональной психологической помощи.

<http://psychology.net.ru/articles/> - сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.203

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;

год начала подготовки 2021

- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

Технические средства обучения:

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;

- веб-камера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты)

Автор (составитель): к.п.н., доцент  О.В. Ануфриева

(подпись)

год начала подготовки 2021

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины
«Тренинг педагогического общения»**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2021/2022 учебный год.
Протокол № 10 заседания кафедры ГДиСО от «03» июня 2021 г.

Зав. кафедрой



_____/Гнездилова Н.А./